

**программа**

**«Развитие системы дополнительного образования»**

**Пояснительная записка**

Развитие системы дополнительного образования в школе является активным инновационным поиском развития личности учащегося.

Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего, дополнительное образование позволяет создавать условия оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Помимо этого, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Основное и дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

1. Гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека.

2. Представление о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей.

3. Трудолюбие, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности.

4. Экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью.

5. Эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных для ребёнка видах творческой деятельности.

6. Организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

7. Физической культуры, навыков здорового образа жизни.

8. Воспитание во время обучения.

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время может гарантировать предоставление детям возможности выбора:

* видов и форм творческой деятельности;
* дополнительного образования детей во внеурочное время;
* самореализации личности;
* участие в деятельности различных творческих объединений;
* в работе органов ученического самоуправления;
* в походах, экскурсиях;
* в различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников, как в учебное, так и в каникулярное время.

Система дополнительного образования в МБОУ СОШ п. Пятидорожное строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и правовыми документами:

- Уставом МБОУ СОШ п. Пятидорожное;

- Программой Развития МБОУ СОШ п. Пятидорожное.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации, дает опыт общения со специалистами в различных видах практической деятельности.

Принципы организации дополнительного образования, его содержание позволяют существенно повысить уровень познавательных возможностей учащихся. В круг значимых для учащихся проблем включаются проблемы самопознания и самореализации творческих возможностей, в том числе и в решении социально значимых задач, поскольку практическая деятельность детей в сфере дополнительного образования всегда имеет определенную социальную мотивацию.

Дополнительное образование позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний.

Дополнительное образование позволяет расширить общее образование путем реализации программ дополнительного образования, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Программа рассчитана на три года.

**Цель и задачи программы дополнительного образования**

**Целью** дополнительного образования является формирование всесторонне развитой личности учащегося с умениями и навыками для успешной социальной адаптации на основе органического сочетания видов досуга с различными формами образовательной деятельности.

**Задачи:**

* выявление и развитие способностей каждого ребенка;
* формирование нравственно зрелой, творческо мыслящей, свободной личности;
* формирование человека, активно развивающего свои физические возможности;
* формирование личности, обладающей прочными базовыми знаниями, умениями и навыками.

**Функции дополнительного образования**

* *Образовательная* – дать учащимся дополнительные знания, умения и навыки.
* *Воспитывающая* – развитие личностных качеств каждого ребенка.
* *Развивающая* – создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, развитие потенциальных возможностей учащихся.
* *Социально*-*педагогическая –* адаптация детей особых категорий к условиям самостоятельной жизни, ориентированные на развитие у них стремления и способности к самостоятельному решения проблем.
* *Рекреативная –* создание условий для отдыха, расслабления и общения учащихся в после урочное время.
* *Досуговая –* научить ребенка правильно и интересно проводить свое свободное время.

**Организация учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования**

* Обучающиеся приходят на занятия согласно расписанию, в свободное от основной учебы время;
* Ученикам предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий, переходить из одной группы в другую;
* Прием обучающихся на получение дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательных программ при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья и свободного места в объединении;
* Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательных и воспитательных задач, материально-технических условий, санитарно-гигиенических норм, психолого-педагогической целесообразности, что отражается в пояснительной записке к программе;
* Занятия начинаются через 1 час после окончания уроков; продолжительность одного занятия внеурочной деятельностью в зависимости от направленности дополнительной образовательной программы и возраста обучающегося составляет от 30 до 45 минут. Продолжительность занятий в учебные дни не должна превышать 1,5 часов, в каникулярные дни до 3 часов. После 30-45 минут занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещения;
* Продолжительность освоения программы за год составляет 39 учебных часов с 01 сентября по 31 мая и 13 часов самоподготовки с 01июня по 30 августа.
* По окончанию учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.
* С целью выявления уровня освоения обучающимися программы кружка или спортивной секции и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы проводится итоговая и промежуточная аттестация.
* Коллективом школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, отличающиеся от условий обучения в условиях классно-урочной системы;
* Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества учеников и учителей, объединенных общими интересами и совместной деятельностью.

**Задачи педагогов дополнительного образования:**

- Развитие и реализация познавательных потребностей и интересов детей;

- Осуществление личностно ориентированного подхода к ребёнку;

- Выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика;

- Развитие совместной творческой деятельности;

- Взаимосвязь дополнительного образования и школьной системы;

- Реализация программ дополнительного образования;

- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья детей, адаптации их к жизни в обществе;

- Формирование общей культуры;

- Организация содержательного досуга.

**Концептуальная основа дополнительного образования детей**

**в МБОУ СОШ п. Пятидорожное**

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

* ***Принцип непрерывности и преемственности процесса образования***

Необходимо обеспечивать разработку и принятие единой системы целей и содержания дополнительного образования на всем протяжении обучения.

* ***Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования***

Каждый кабинет является центром образования и воспитания, на базе которого проходят не только урочные занятия, но и работа предметных объединений, кружков, индивидуальных занятий, осуществляется проектная деятельность.

* ***Принцип индивидуализации (личностно-ориентированный подход)***

Это обучение, в ходе которого важное место отводиться личности ребенка, ее самобытности, самоценности. Субъектный опыт каждого ребенка сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

* ***Принцип деятельностного подхода***

Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

* ***Принцип творчества***

Каждое дело, занятие (создание проекта, поделки, исполнение танца, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива) и педагогов.

* ***Принцип разновозрастного единства***

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

* ***Принцип открытости системы***

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание среднего (общего) образования. Интеграция среднего и дополнительного образования может обеспечить:

* целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
* определённую стабильность и постоянное развитие;
* необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств;
* сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
* поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей      организации жизни ученического и педагогического коллективов;
* сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

**Программы дополнительного образования**

**МБОУ СОШ п. Пятидорожное**

**имеют следующие направления работы:**

1. Художественно-эстетическое;
2. Интеллектуально-познавательное;
3. Физкультурно-спортивное;
4. Гражданско-патриотическое;
5. Эколого-краеведческое.

**Направления дополнительного образования**

**МБОУ СОШ п. Пятидорожное**

***Художественно-эстетическое направление***

Целью художественно-эстетического направления является воспитание художественного вкуса и формирование у обучающихся потребности в эстетическом саморазвитии.

**Структура художественно-эстетического направления представлена следующим образом**

Танцевальный кружок «Современные ритмы» реализуется для учащихся 1-4 классов и для учащихся 5-11 классов в течение 2 лет.

Кружок декоративно-прикладного творчества «Мастерица» реализуется для учащихся 1-4 классов и для учащихся 5-11 классов в течение двух лет.

***Интеллектуально-познавательное направление***

Основной целью данного направления является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование представления учащихся об основных понятиях информатики на основе их жизненного опыта и знаний, полученных при изучении других предметов, а так же развивать навыки работы с компьютером.

**Структура интеллектуально-познавательного направления представлена следующим образом**

Кружок «Информационно-коммуникативные технологии» реализуется для учащихся 1-4 классов и для учащихся 5-11 классов в течение двух лет.

***Физкультурно-спортивное направление***

Целью физкультурно-спортивного направления дополнительного образования является воспитание и привитие физической культуры у обучающихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущих выпускников. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.

**Структура физкультурно-спортивного направления представлена следующим образом:**

Спортивная секция «Сильные, смелые, ловкие» реализуется для учащихся 1-4классов и 5-11 классов в течение 6 лет.

***Гражданско-патриотическое направление***

Целью гражданско-патриотического направления дополнительного образования является патриотическое, гражданское становление личности, формирование готовности к защите Отечества и развитие гражданских компетенций, необходимых для выполнения конституционного долга.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся, направленный на решение следующих задач:

-подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;

- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;

- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;

- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;

- физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков;

- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

***Структура гражданско-патриотическое направление***

Кружок «Школа безопасности» реализуется для учащихся 1-4 и 5-11 классов в течение 2 лет.

Кружок «Юный стрелок» реализуется для учащихся 1-4 и 5-11 классов в течение двух лет.

***Эколого-краеведческое направление***

***Структура эколого-краеведческого направления***

Основной целью данного направления является широкое вовлечение школьников в активную исследовательскую и природоохранную деятельность, воспитание в них активной жизненной позиции, привитие любви и бережного отношение к родному краю, к себе и совбстенному здоровью.

Кружок «Экологический мониторинг биоразнообразия Калининградской области» реализуется для учащихся 1-4, 5-11 классов в течение 3 лет.

Кружок «Юный краевед» реализуется для учащихся 1-4, 5-11 классов в течение двух лет.

Кружок «Экология человека. Культура здоровья» реализуется для учащихся 5-11 классов в течение двух лет.

**Ожидаемые результаты**

Система дополнительного образования в МБОУ СОШ п. Пятидорожное является логическим продолжением начального, основного и среднего образования.

В соответствии с воспитательными целями формируется информационное пространство образовательного учреждения, обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс; осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде.

Результатом деятельности педагогического коллектива по реализации совокупности образовательных программ базового и дополнительного образования, программ воспитания учащихся является выпускник школы.

**Модель выпускника**

Выпускник – это

* патриот России;
* гражданин правового демократического государства, уважающий законы;
* человек, имеющий сформированные навыки самообразования и самореализации, обладающий целостным миропониманием и современным научным мировоззрением;
* человек с развитой культурой межэтнических взаимоотношений, обладающий способностью не потеряться, не раствориться в многообразии жизненных проблем, умеющий анализировать и правильно понимать складывающуюся ситуацию;
* человек, готовый к активному типу поведения, осознающий меру ответственности за принимаемые решения, имеющий достаточный уровень социализации;
* человек, воспитанный на общечеловеческих ценностях и морали;
* человек, обладающий экологической культурой.
* человек, уважающий свое и чужое достоинство;
* человек, уважающий собственный труд и труд других людей;
* человек, обладающий чувством социальной ответственности;
* человек, ведущий здоровый образ жизни.

**Литература**

1. Л.Д.Гуткина «Планирование и организация воспитательной работы в школе», М., 2009

2. Л.Д.Гуткина «Настольная книга классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2009

3. Л.Д.Гуткина «Спутник классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2010

4. Т.М.Кумицкая, О.Е.Жиренко «Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе», М., 2006